Задания для 4 класса

за 06.04.22 г

|  |  |
| --- | --- |
| Литературное чтение | Тема. В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип. Деление текста на части».  Ход урока.  1.Организационный момент.  2.Работа по теме урока.  Биография В. П. Астафьева  Виктор Петрович Астафьев писал о природе и для детей, и для взрослых. Ему хотелось  внушить людям, что всё, что окружает нас: от зелёной травинки, малой беззащитной птахи, до  неба, дающего нам возможность дышать, солнца- согревающего нас- всё это есть часть нашей  жизни, то есть и нас самих, потому что человек тоже есть создание природы и должен  относиться к земле, как дитя родное, заботиться о ней, радовать её. Виктор Петрович Астафьев  родился в 1924 году в селе Овсянка Красноярского края. Мальчику было всего 7 лет, когда  погибла его мама. Он попал в детский дом. После 6 класса учился в железнодорожной школе,  работал составителем поездов. Осенью1942 года ушел на фронт и воевал до победы. Уже  взрослым человеком поступил на Высшие литературные курсы, стал писателем. Написал много  рассказов, повестей о детстве, о войне, о природе. В своих произведениях он призывает нас  быть бережливыми к родной земле, к родной природе.  3.Работа с учебником: стр.100-109  5.Итог урока  6.Домашнее задание: стр.100-109  Тест В. П. Астафьев « Стрижонок Скрип»  (Ответить на вопросы письменно одним предложением, сами вопросы переписывать не  надо)  1 Где вылупился стрижонок?  2 Что увидел стрижонок, когда родился?  3 Что принесла мама Скрипу мама в клюве?  4 Назови птицу, которая является одной из врагов стрижей.  5 Почему у Скрипа не было папы |
| Окружающий мир | Тема. Иван Третий. Мастера печатных дел.  Тип урока: открытие нового знания  Цель урока: сформировать представления учащихся о Москве времён Ивана ІІІ.  Ход урока  1 Организационный момент  2 Актуализация опорных знаний.  - Ребята, какой раздел мы изучаем? ( Страницы истории России).  Вспомним основные события. Для этого установите соответствие.  988 Крещение Руси (княжение Владимира)  1242 Ледовое побоище (Александр Невский)  1380 Куликовская битва (Князь Дмитрий Донской)  Итак, войско Дмитрия Донского показало Мамаю, что государство Московское может  противостоять Золотой Орде.  По окончании правления Дмитрия Донского Русь оставалась разрозненным государством,  находящимся под гнётом Орды.  3 Самоопределение к деятельности.  - Когда же Русь перестала быть в зависимости от монгольских ханов? (Мы этого ещё не  знаем). Кто смог остановить монголо-татар, когда Русь стала независимой?  - Сегодня ответим на этот вопрос.  4 Открытие нового знания.  Работа с учебником стр. 75 – 81 (проработать)  Работа с учебником стр. 82-86 (проработать)  5.Итог урока.  6.Домашнее задание: выполнить тест (на листочках)  1 Укажи, по велению какого правителя была открыта типография в Москве.  1) Дмитрия Донского  2) Ивана Калиты  3) Ивана Грозного  2 Как называлась первая русская печатная книга?  1) Апостол  2) Букварь  3) Грамматика  3 В каком российском городе установлен памятник первопечатнику Ивану  Фёдорову?  1) в Киеве  2) в Москве  3) в Новгороде  4 Сколько времени ушло на печать первой книги?  1) одна неделя  2) один месяц  3) один год  5 С какого века в нашей стране стали печатать учебники?  1) с XVII века  2) с XVIII века  3) с XIX века  6 Укажи, из чего делали переплет для книг. |
| Иностранный язык (английский) | **Тема: История вокруг рифмы**  Чиать и переводить упр 1, стр 101  **Тема: Теперь я знаю**  Выполнить упр 2, стр 102 (переписать, вставляя глаголы в прошедшей форме)  April, 6  Classwork  Ex 2, p 102  Домашнее задание: выполнить упр 3, стр 102 (письменно)  Homework  Ex. 3, p 102 |
| Математика | **Тема.** Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.   1. Реши устно №172, с.46, №178, с.47 2. Реши задачи №169 (с. 46).   - Прочитайте задачу 1.  - О чём говорится в задаче? (о плащах, которые шили в мастерской из двух кусков ткани)  -Что нам известно о кусках ткани? Одинаковой длины они были? (Нет, в одном куске было на 4 м ткани больше)  -Что значит, на 4 метра больше? (столько же и еще 4 метра)  Посмотрите на рисунок к задаче. Мы видим два куска ткани, во втором куске столько же ткани и еще 4 метра.  Изобразим данные куски ткани с помощью рисунка-схемы.    -Что неизвестно в задаче? (расход ткани на 1 плащ? На 6 плащей?)  -На сколько больше сшили плащей из второго куска? (на 2 плаща)  -Почему из второго куска ткани сшили больше плащей? (он на 4 метра длиннее)  -Значит два плаща сшили из 4 метров. Как узнать сколько ткани расходовали на 1 плащ? (делением) Почему? (деление на равные части)  -Повторите второй вопрос задачи. (Сколько метров ткани пошло на 6 плащей)  -Как узнать сколько ткани пошло на 6 плащей? (умножением)  Почему? (увеличение числа в несколько раз)  -Во сколько действий решается данная задача? (в 2 действия)  Повторите план решения задачи.  (1 действием узнаем расход тканина 1 плащ- делением,  2 действием-расход ткани на 6 плащей- умножением)  - Решите задачу.  - Прочитайте задачу 2.  - Чем похожи эти задачи? (Условием.)  - Чем отличаются? (Есть дополнительные данные — длина кусков.)  - О чем говорится в задаче? (о двух кусках ткани, из которых сшили плащи)  - Что известно в условии задачи? (длина кусков и разность в количестве плащей)  - Что неизвестно в задаче? (сколько метров ткани израсходовали на 8 плащей)  Выполним схему к данной задаче.    - Что значит «из второго куска сшили на 2 плаща больше, чем из первого? (сшили столько, сколько из первого, и ещё 2 плаща)  - Покажите на чертеже, что на одинаковое количество плащей израсходовали одинаковое количество ткани. Сколько? (6 м)  - Как узнать разность в длине кусков? (вычитанием)  Почему? (нахождение части)  - Что можно узнать потом? (расход ткани на 1 плащ)  - Можем, зная расход ткани на 1 плащ, узнать расход ткани на 8 плащей? (да) Каким действием? (умножением) Почему? Увеличение числа в несколько раз)  - Во сколько действий решается задача? (3 действия)  - Повторите план решения задачи.  (1 действием – находим разность двух величин, вычитанием;  2-расход ткани на 1 плащ, делением,  3-расход ткани на 8 плащей, умножением)  Запишите решение задачи.  - Сравните решения этих задач.  (Во второй задаче на одно дей­ствие больше, которым находим, на сколько метров в первом куске ткани больше, чем во втором.)   1. Посмотри объяснение задач по ссылке:   <https://yandex.ru/video/preview/7851359707080320069>   1. Выполни задания №170, 171, 179. |
|  |  |