Задания для 2 класса

за 26.04.22 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | **Тема: Связь имени прилагательного с именем существительным**  1. - Какая задача при списывании будет перед вами стоять? (правильные соединения, одинаковая высота)  ОЙ, АЯ, ОЕ, ИЕ  - Запишите данные буквосочетания с правильным соединением до конца строчки.  - Что напоминают вам данные буквосочетания?  - Придумайте слова, которые бы оканчивались также?  - Какой частью речи являются придуманные слова?  - Вспомнить, что мы узнали на прошлом уроке об этой части речи нам помогут опорные слова. Заполняем место пропуска.  **Имя прилагательное – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **Имя прилагательное отвечает на вопросы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Имя прилагательное обозначает  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  Это правило необходимо очень хорошо знать.  А теперь мы продолжим узнавать что-то новой об имени прилагательном, в этом нам поможет следующее задание. Поставьте карандашом себе оценку за знание правила.  **- Поработаем**  Подбери и запиши на место пропуска подходящее по смыслу имя существительное. Подчеркни изученные орфограммы.  *Образец; маленький, колючий ёж.*  **Серый, хищный, зубастый… (волк)**  **Рыжая, хитрая, ловкая… (лиса)**  **Косой, слабый, трусливый… (заяц)**  **Сухое, свежее, душистое… (мыло)**  **Солнечный, весёлый… (день)**  Проверьте по образцу.  -Как называются части -  речи, из которых составлены словосочетания? (*Имена существительные и имена прилагательные.)*  4.Выполни упражнение 153 с.89  (Выпиши из загадок имена прилагательные к данным именам существительным .) |
| Литературное чтение | **Тема: Урок внеклассного чтения. Творчество Э. Успенского .**  1. Сегодня мы будем читать отрывок из хорошо известного вам произведения. А как звали одного из главных героев, вы узнаете, когда отгадаете загадку:  Этот милый, странный душка  Безымянною игрушкой  Был когда-то в магазине,  Сказки ждал он на витрине.  И дождался. Стал известным  Своей сказкою чудесной.  Ты меня, дружок, послушай,  У него большие уши,  Он коричневого цвета,  Его любят все на свете,  Знает каждая дворняжка  Друга Гены – ... *(ЧЕБУРАШКУ****)***  – Правильно – это Чебурашка.   Ребята, кто написал это произведение? *(Э.УСПЕНСКИЙ)*  – Сформулируйте тему нашего урока. *(МЫ БУДЕМ ЧИТАТЬ ОТРЫВОК «ЧЕБУРАШКА» ИЗ ПОВЕСТИ-СКАЗКИ «КРОКОДИЛ ГЕНА И ЕГО ДРУЗЬЯ» Э. УСПЕНСКОГО)*  2.Биография Э. Успенского.   Родился Э. Успенский 22 декабря 1937 года. Он жив и по сей день. Ему скоро будет 70 лет. Писателем он стал не сразу. Сначала он строил самолеты, поэтому в его книгах все падает: все время «чебурахается» маленький зверек по имени Чебурашка , Печкин падает с велосипеда, а Шарик – с телеги. В результате получается очень весело, ведь Успенский на редкость весёлый писатель и к тому же удивительно добрый человек. Всю свою жизнь он посвятил детям, написал много для них книг.  – Посмотрите на виртуальную выставку его книг, здесь представлены только некоторые из них, самые известные и любимые его произведения.  – Чтобы прочитать, как Чебурашка появился в городе, мы с вами должны научиться читать некоторые слова. Про себя читаем по слогам, вслух целыми словами.  3. ТРО-ПИ-ЧЕС-КОМ - ТРОПИЧЕСКОМ  ГИП-ПО-ПО-ТАМ - ГИППОПОТАМ  ОТ-ПРА-ВИЛ-СЯ - ОТПРАВИЛСЯ  А-ПЕЛЬ-СИ-НА-МИ - АПЕЛЬСИНАМИ  ПЕ-РЕ-ДВИ-ГАТЬ-СЯ - ПЕРЕДВИГАТЬСЯ  ПУ-ТЕ-ШЕСТ-ВИ-Е - ПУТЕШЕСТВИЕ  НЕ-ИЗ-ВЕСТ-НЫМ - НЕИЗВЕСТНЫМ  СОБ-СТВЕН-НО-ГО – СОБСТВЕННОГО  – А сейчас будем читать сразу целыми словами.  ФРУКТ - ФРУКТОВЫЙ  ГРУЗ - ПОГРУЗИЛИ  БРАК - БРАКОВАННУЮ  ЗВЕРЬ - ЗВЕРЁК  ГОРОД – ГОРОДСКОЙ  4.Посмотри видео урок <https://yandex.ru/video/preview/8521517573779649499> |
| Математика | **Тема: Приёмы умножения и деления на 10**  1.Повторить как называются числа при умножении делении.  2. **Приёмы умножения и деления на 10**  Вычислите значение этих выражений, заменяя умножение сложением.  5\* 10 = 5+5+5+5+5+5+5+5+5+5 = 50  10 \* 5 = 10+10+10+10+10 = 50  Хорошо. Составьте по этим выражениям два примера на деление (50 : 10 = 5 и 50 : 5 = 10)  А как вы нашли значение выражений? (Зная значение произведения чисел 5 и 10 можно найти их частное).  Какое правило взаимосвязи компонентов и результата действия вам помогло? (Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель).  Какое свойство умножения мы повторяли?( Переместительное свойство )  Сегодня на уроке мы продолжим учиться выполнять умножение и деление чисел и познакомимся с новым приёмом.  3Работа с учебником №1 с.74  Используя эти знания давайте составим равенства по образцу: в первом столбике последним д.б. 10 \***10=**  **10\*2=20 2\*10= 20:2=10 20:10=2**  10\*3=  10\*4=  10\*10=  1 столбик. Понаблюдаем как из 2 получили 20?  2 столбик. Сколько у нас получилось? Что вы заметили? (В ответе получается то число, которое умножали, только с 0 на конце.)  Сделайте вывод. Какое правило можем составить?  Чтобы умножить число на 10, можно к этому числу приписать справа ноль. (Приписать, не прибавить).  Давайте обратим внимание на последний пример.  Сколько же получиться при умножении 10 на 10?  Что вы можете сказать о числе 100?  3 столбик. Что интересного заметили? Сделайте вывод.с.74  Обратите внимание на последний столбик. Что интересного заметили? - Какое число получается при делении круглого числа на 10?  Сделайте вывод.  Какое свойство умножения мы применили во 2 столбике? Какое правило взаимосвязи компонентов и результата действия вам помогло в 3 и 4 столбике?  Еще раз расскажите о приемах умножения и деления на 10.  Чтобы число умножить на 10, надо к нему приписать справа один ноль.  Чтобы число разделить на 10, надо отбросить справа один ноль.  4.Реши устно задачу №2 с.74  5.Решение задачи №3 с. 74  6.Реши примеры №4 с.74  7.Примеры №7 с.74 |
| Музыкальное искусство | Тема урока: «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40  Познакомиться с темой урока по ссылке:  <https://disk.yandex.ru/i/LRcV9j4ftGXhpw> |

**Спортивный кружок:1. Лёгкая атлетика** Бег на короткие дистанции.Бег по пересечённой местности**.** С/и «Лапта». Бег на средние дистанции.

**Танцевальный кружок:2** **Постановочно-репитиционная работа** Разводка простых комбинаций в сценический рисунок. Разводка сложных комбинаций в сценический рисунок. Повторение элементов изученных танцев.

**Умелые ручки:3** **«Остров ненужных вещей»** Изготовление вазочек из пластилиновых бутылок и бусин.