Задания для 2 класса

за 26.05.22 г

|  |  |
| --- | --- |
| Математика | **Тема: Деление на 3 .Закрепление.с.92.****1.**Видеоролик. <https://yandex.ru/video/preview/8365929043059233518>2. **. Каллиграфическая минутка.*****90 90 90 90 90… 30 30 30 30 30***3. *Устно решается****задача 5****(с. 92).**Затем ученики читают задачу из****задания «Проверь себя»****(с. 92).*– Дополните условие задачи необходимыми данными числами.– Какое действие выберете для решения задачи? Почему?– Запишите решение.– Проверьте себя, выполнив рисунок.**Работа с учебником***Ученики решают****задачу 3****(с. 92), после чего устно к данной задаче составляют две обратные***V. Сравнение выражений.**Обучающиеся выполняют с комментированием ***задание 4****(с. 92)*.4. У Димы в пакете 12 конфет. Пакет порвался, и мальчик решил их разложить в 3 кармана поровну. Сколько конфет в одном кармане?-Что дано в задаче?-Как найти в одном пакете конфет?5.Реши примеры №2 с.926 Выучи таблицу деление на 3.7. Перед вами таблица умножения числа 3.3 • 2 = 63 • 3 = 93 • 4 = 123 • 5 = 153 • 6 = 183 • 7 = 213 • 8 = 243 • 9 = 27Пользуясь данной таблицей, можно легко составить таблицу, где делитель равен 3.6 : 3 = 29 : 3 = 312 : 3 = 415 : 3 = 518 : 3 = 621 : 3 = 724 : 3 = 827 : 3 = 9И таблицу, где частное равно 3.6 : 2 = 39 : 3 = 312 : 4 = 315 : 5 = 318 : 6 = 321 : 7 = 324 : 8 = 327 : 9 = 3  |
| Русский язык | **Тема: Местоимение как часть речи**1.Видеоурок <https://yandex.ru/video/preview/6264403399586965538>2. <https://yandex.ru/video/preview/11354454181816659926>3.  **Местоимение** **–** **это** **часть** **речи,** **которая** **не** **называет** **предмет,** **а** **только** **указывает** **на** **него**.4. Отгадайте загадку и узнаете какую букву мы будем писать на минутке чистописания.Эта буква широкаИ похожа на жука.И при этом словно жукИздаёт жужжащий звук:Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.(Ответы детей)- Правильно, сегодня мы вспомним как пишется буква Ж,ж. Кто напомнит из скольких элементов состоит буква Ж? Кто сможет показать на доске? (письмо буквы Ж,ж в тетрадях)5.  **Сова – хищная птица. У совы мощные когти и чуткие уши.**- Прочитайте текст. Какая ошибка допущена в тексте?- Как можно исправить эту ошибку?- Прочитайте новые предложения.- Вместо какой части речи вы употребили словосочетание **у неё** ?- Часть речи, которая употребляется вместо существительного, называется местоимением.6. - **Работа с учебником.**Упр. 171 (стр. 100).- Прочитайте слова тётушки Совы на стр. 101.- Что такое местоимение?- Назовите местоимения.- Какую роль  они выполняют в предложении?**Знакомство с текстом «Достойная замена».**(Сказку читает учитель.)- Будьте любезны, - обратилось как-то Существительное к местоимению, - займите на время моё место, я уже всем глаза намозолило… Действительно, чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливыми, Существительное  и прилагательное вместо себя оставляют своих заместителей – Местоимения. Заместители такие работящие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников, и уж во всяком случае, местоимения ОН,ОНА,ОНО,ОНИ могут заменить любое Существительное.Я и мы, ты и вы,Он, она, оно ,они –Все слова отличные,Важные и личные.Это без сомнения,Все местоимения.7.  Ребята, вы любите отгадывать загадки? В каждой загадке пропущены местоимения. Нужно вставить подходящее по смыслу местоимение и отгадать загадку.1. \_\_\_\_\_ шипит, а \_\_\_\_ не трусь, это белый, белый …
2. В воде \_\_\_\_\_ живёт, нет клюва, а клюёт.

3. \_\_\_\_ бьём исправно каждый час, а \_\_\_\_ ,друзья, не бейте нас!- Спишите любую загадку, подчеркните местоимение. |
| Литературное чтение | **Литературное чтение (урок внеклассного чтения)****Тема: «Сказки народов мира»****1.** Все, что создано умомВсе, к чему душа стремится,Как янтарь на дне морском,В книгах бережно хранится.Как говорится в пословицах:* Чтение – вот лучшее учение.
* Человек неучёный, что топор неточёный.
* Кто много читает, тот много знает.

Как вы их понимаете?**3. Сообщение темы урока**Сегодня мы с вами и выясним – чему же учат сказки у разных народов.- Каких зарубежных сказочников вы знаете?- А сказки каких сказочников вы сегодня подготовили?-Пушкин, Перро, Братья Гримм, Андерсен, Лагерлёф.- Какие сказки  вам запомнились? Чем? Кого из геро­ев любит сказочник? Кому сочувствует? Чем восхищается? Koгда и чему радуется? Отчего и о чем грустит?- Я вам тоже сегодня подготовила новую сказку, но прежде угадайте её автора.**Разгадай кроссворд**1. Как звали мальчика, чье сердце чуть было не превратилось в лед?
2. Кто смог смастерить волшебный кувшинчик, который рассказывал, что говорят в каждом доме города?
3. Каким был утенок, пока не стал лебедем?
4. Как звали девочку, которая в сказке совершает далекое путешествие?
5. Что помогло принцессе стать женой принца?
6. Кто хотел поменять хвост на ноги?
7. Кто улетал осенью зимовать в теплые страны?
8. Что было нужно старой ведьме в дупле?

**4.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | К | **А** | Й |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | С | В | И | **Н** | О | П | А | С |  |
| 3.5.6. | Г | А | **Д** | К | И | Й |  |  |  |  |
| 4. | Г | **Е** | Р | Д | А |  |
| Г | О | **Р** | О | Ш | И | Н | А |  |  |  |  |
| Р | У | **С** | А | Л | О | Ч | К | А |  |  |
|  | 7. | Л | **Е** | Б | Е | Д | И |      |  |
|  | 8. | О | Г | **Н** | И | В | О |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.**  Что у вас получилось в выделенных клетках? (Андерсен)1. **6.** Знакомство со сказкой Г.Х.Андерсена «Гречиха»

**-**В сказках Андерсена рядом живут слёзы и смех, горе и радость, как в настоящей жизни. Он понимал, что даже самая волшебная сказка должна отражать жизнь. С детства любил Андерсен наблюдать жизнь растений. Сам писал: « Иногда мне кажется, будто каждый забор, каждый цветок говорят: «Взгляни на меня, и тебе откроется история моей жизни. Всё, что тебе нужно сделать, это приглядеться повнимательнее».  И стоит мне захотеть, как у меня тот час же появляются истории». Видимо, так и появилась сказка, которую мы сейчас прослушаем.Нам предстоит разобраться в том, что же увидел автор? Что заметил?Что хотел пробудить в сердцах сказкой, которую придумал сам?- Сказка называется «Гречиха».- А что такое гречиха?**Гречиха** - посевное травянистое растение, из семян которого изготовляют крупу и муку.- Послушайте внимательно сказку. Что можно сказать о главном герое? Какие ещё герои-растения встретились в сказке?4. Осмысление сказки.- Что можете сказать об этой истории? ( *Это очень грустная история)*- Кто главный герой сказки? (*Гречиха*)- Какие ещё герои-растения встретились в сказке? А какая гречиха?- Вы сказали, что гречиха слишком гордая. А что значит «гордость»?*5. Лексическая работа.***-** Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведова так определяет понятие «**гордость**»: 1. Чувство собственного достоинства, самоуважения (например – «национальная гордость»).2. Чувство удовлетворения от чего-нибудь («гордость победой»).3. Высокомерие, чрезмерно высокое мнение о себе, спесь («из-за своей гордости ни с кем не дружит»).**-**Какое из этих объяснений имеет положительное значение, какое отрицательное? Хорошо, если в основе гордости лежат успехи человека, его трудолюбие, талант и т. д.. И плохо, когда человек без достаточных на то оснований, считает себя лучше других, необоснованно возвышает себя (тем самым, принижая других людей).- В каком из этих значений употребляется слово гордость в сказке?Лексическая работа.**Крестья́не** — население, занятое в сельскохозяйственном производстве. Неотъемлемые признаки крестьянина: работа на земле, проживание в деревне или селе, регулирующая роль традиции во всех сферах жизни.**Кудри -** вьющиеся или завитые волосы.**Надменный -**самонадеянный и кичливый, высокомерный.**Не дерзать –**не осмеливаться на что-нибудь.**Упорство -**упрямство,  непонятная и неумная настойчивость.Ежевика - родственное малине растение, колючий кустарник со съедобными чёрными ягодами, а также самые его плоды, ягоды.1. Анализ литературного произведения.

- Какой вы увидели гречиху?- Кто рассказал эту историю воробью?-  Найдите и прочитайте описание ивы.- Чем были засеяны поля возле старой ивы?- Как держалась гречиха?- Что она говорила про себя? Прочитайте.- Что произошло потом?- Что говорили гречихе цветы, колосья, старая ива?- Послушала ли их гречиха? |
| Окружающий мир | Тема: Путешествие по планете.Проверочная работаТема: Путешествие по планете.1 Что такое океаны?1) огромные участки суши2) огромные водные пространства3) то же, что и моря4) большой участок суши и водоём, который его омывает2 Как называются огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой?1) страны 3) океаны2) материки 4) острова3 На сколько океанов делится Мировой океан?1) на три 3) на пять2) на четыре 4) на шесть4 Какой океан самый большой?1) Тихий 3) Северный Ледовитый2) Атлантический 4) Индийский5 Где живут кенгуру?1) в Евразии 3) в Африке2) в Австралии 4) в Антарктиде6 Какие материки есть на Земле?1) Северная Америка 3) Арктика2) Антарктида 4) Евразия7 Итоги урока. |
| Изобразительное искусство |  |
| Физическая культура | **Тема: Физическое совершенствование** БЖ. Ч.С.С. ОРУ. Челночный бег 4х9м. Спортивные игры. <https://yandex.ru/video/preview/15318877576475751022> |
| Классный час |  |

**Спортивный кружок:1. Лёгкая атлетика** Бег на короткие дистанции. Бег по пересечённой местности**.** С/и «Лапта». Бег на средние дистанции.

**Танцевальный кружок:2** **Постановочно-репитиционная работа** Работа под счет. Работа с музыкальным сопровождением. Рисунок танцев. Движения по рисунку танцев.

**Умелые ручки:3** **«Остров ненужных вещей»** Изготовление вазочек из пластилиновых бутылок и бусин. Изготовление панно «Кувшинки» из упаковочного материала. Изготовление сувенира из пластиковой посуды.