

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Присвоен гриф
«Допущено Министерством
образования и науки»
(приказ № 1132 от 15.08.2019)*

*Утверждено
Министерством
образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ № 1133 от 15.08.2019)*

Донецк, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	13
1.3.1. Общие положения	13
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	14
1.3.3. Итоговая оценка выпускника начального общего образования	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Примерная программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	17
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	18
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	19
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	23
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	28
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий учащихся	30
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему и от начального общего к основному общему образованию	36
2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов	39
2.3. Примерная программа воспитания, развития и социализации обучающихся	40
2.3.1. Цель и общие задачи воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования	41
2.3.2. Ценностные установки воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования	42
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания, развития и социализации обучающихся	43
2.3.4. Основные направления и ценностные основы воспитания, развития и социализации обучающихся	44
2.3.5. Совместная деятельность образовательной организации с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по социализации обучающихся	51
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	53
2.3.7. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по формированию воспитания, развития и социализации обучающихся	55
2.3.8. Планируемые результаты воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования	57

2.3.9. Система оценки эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания, развития и социализации обучающихся	59
2.4. Примерная программа коррекционной работы.....	62
2.4.1. Цели и задачи Примерной программы коррекционной работы	62
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.....	63
2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.....	66
2.4.4. Механизм взаимодействия участников образовательных отношений.....	67
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	68
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1. Примерный учебный план начального общего образования.....	69
3.2. Примерный план внеурочной деятельности	69
3.3. Примерный календарный учебный график	77
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	78
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	78
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО	81
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	83
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	83
ПРИЛОЖЕНИЯ	86
Приложение 1. Перечень примерных основных образовательных программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования	86
Приложение 2. Перечень примерных программ, курсов внеурочной деятельности, иных компонентов, рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.....	89

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ГОС НОО) к структуре основной образовательной программы.

Главная задача данного программного документа – помочь педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015), Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 27.07.2018 №670) в условиях реализации Концепций:

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322;
- Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 №143;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. № 843;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;
- Концепция развития математического образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018г. №315;
- Концепция исторического развития Донбасса, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 317
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310 .
- Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318.

ПООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ПООП НОО учтены

материалы, полученные в ходе реализации экспериментальной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики.

На основе ПООП НОО разрабатывается Рабочая основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, с учетом типа этой организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка образовательной организацией Рабочей основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание, разработанной организацией Рабочей основной образовательной программы начального общего образования, отражает требования ГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочую программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- рабочую программу воспитания, развития и социализации обучающихся;
- рабочую программу коррекционной работы (при необходимости).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- рабочий учебный план начального общего образования;
- рабочий план внеурочной деятельности начального общего образования;
- рабочий календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая Рабочую основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми Рабочей основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Организации разрабатывают Рабочие образовательные программы в соответствии с ГОС НОО, Примерными учебными планами начального общего образования (Приложения № 1-16 к ГОС НОО) и другими локальными нормативными актами, утверждёнными Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации Рабочей основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет в среднем 83%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 17% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ГОС НОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. В тексте ГОС НОО отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Планируемые результаты начального образования описывают систему учебных действий, которые осваиваются учащимися при изучении учебного материала,

систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты служат нормативной основой и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса:

- обеспечивают связь между требованиями ГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, работа с информацией, совместная деятельность, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий базовый уровень, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения базового учебного материала ожидается от выпускников.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении базового учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку. Оценка освоения базового материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих базовую систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы в блоках «Выпускник получит возможность научиться», не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.**

В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов выбрана не случайно. Она призвана подчеркнуть тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

ГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию и обучению, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции и личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности, активное участие в социально значимой деятельности;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, работа с

информацией, совместная деятельность), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

- основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности, сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края;
- формирование ценностей полиэтнического общества, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (патриотическое воспитание);
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве;
- о своих правах и правах других людей; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; готовности к проявлению взаимопомощи; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; развитие навыков конструктивного общения, совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни); формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты, об основах экологической культуры; бережного отношения к природе; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

ГОС НОО направлен на становление личностных характеристик обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования:

- любящего и уважающего свой народ, свой край и свою Родину - Донецкую Народную Республику;
- уважающего и осваивающего в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Донецкой Народной Республики;
- владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;
- выполняющего правила и нормы поведения, принятые в обществе;
- способного понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;
- доброжелательного по отношению к окружающим, способного сопереживать;
- умеющего слушать собеседника, готового высказывать и пояснять свое мнение;
- уважительно относящегося к труду, участвующего в разных видах деятельности;
- любознательного, заинтересованно познающего мир;
- проявляющего интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства;

- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе в информационном пространстве.

Метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражены в содержательном разделе данной программы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные оценочные средства, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы (комбинированные, дифференцированные), тесты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования регламентируется Примерными программами начального общего образования по учебным предметам и нормативными документами Министерства образования и науки.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с

учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ГОС НОО не подлежат итоговой оценке.*

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в обязательной части примерного учебного плана начального общего образования.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, *объектом оценки предметных результатов являются действия*, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

1.3.3. Итоговая оценка выпускника начального общего образования

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией на основе четвертного оценивания и результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении предметных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего года начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий по отношению к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на уровень основного общего образования.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- – отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- – определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- – даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Примерная программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки Примерных образовательных программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного, метапредметного и личностно ориентированного подходов, положенных в основу ГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, работы с информацией и совместной деятельности);
- описание преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Этому в значительной степени содействует образование, которое становится определяющим фактором развития общества, обеспечения высокого состояния его интеллекта, духовности и нравственности, подъема производства, науки и культуры. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Главная цель обучения и воспитания – становление и развитие образованной, творческой, национально сознательной, нравственной и физически здоровой личности.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов

обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе начального общего образования отражены в ГОС НОО (п.1.10). Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Начальное общее образование предусматривает реализацию системно-деятельностного, метапредметного и личностно ориентированного подходов, которые предполагают ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как цели и основного результата образования.

Последовательная реализация системно-деятельностного, метапредметного и личностно ориентированного подходов направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках системно-деятельностного, метапредметного и личностно ориентированного подходов в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей

осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяются: познавательные, регулятивные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия – это умение:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации;
- дифференцировать изучаемые объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- овладевать и осознанно использовать базовые предметные и межпредметные понятия и термины, отражающие существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами окружающего мира (в рамках изученного);
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения известных понятий;
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия – это умение:

- овладевать способностью понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выстраивать последовательность выбранных операций; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- формировать умения устанавливать и понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные универсальные учебные действия – это умение:

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных видов, стилей и жанров – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные обучающемуся младшего школьного возраста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.

Умения работать с информацией предполагают:

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение выбирать источники для получения информации; использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровом формате измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- умение использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Умения участвовать в совместной деятельности предполагают:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общие цели совместной деятельности и пути их достижения; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свой вклад в общее дело, собственное поведение и поведение окружающих;
- проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»**, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, овладение умениями работать с информацией, участвовать в совместной деятельности. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно смысловой сферы и коммуникации), овладение умениями работать с информацией, участвовать в совместной деятельности.

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской

позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает *формирование следующих универсальных учебных действий*:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Украинский язык и литературное чтение» обеспечивает:

- развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, составлять тексты в устной и письменной форме;
- формирование умения использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение действиями сравнения, анализа, классификации, обобщения, установление причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- формирование умения выполнять и проверять письменные работы, анализировать свои знания по украинскому языку на межпредметном уровне;
- формирование умений использовать украинский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования эти учебные предметы являются основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь, логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному признаку. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Информатика и ИКТ». Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ» ориентированы на развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся младшего школьного возраста в освоении информационных технологий, необходимых как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с

природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику, описывать достопримечательности родного края, находить на карте свой регион; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- знакомство с правилами здорового образа жизни, овладение навыками здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

Курс носит интегрированный характер, обеспечивая реализацию учебных задач через интеграцию базовых дисциплин. Одновременно он является ядром воспитательного воздействия на личность ребенка и органически связан с системой знаний, которые предусмотрены программой внеурочной деятельности, что обеспечивает разносторонность обучения, воспитания и развития школьников.

Развивающий аспект курса заключается в формировании универсальных учебных действий, опыта творческой деятельности учащихся, овладении обобщенными способами действий; моделировании культурных и ролевых стандартов поведения в различных ситуациях; развитии активного

познавательного отношения к природе и социальному окружению; познании школьниками своих возможностей.

Важнейшим воспитательным направлением содержания является формирование у обучающихся наиболее значимых для нашего народа ценностей: патриотизма, социальной справедливости, первичности духовного относительно материального, уважительного отношения к человеку и его труду; воспитание у ребенка своего собственного «Я», веры в свои силы, талант, способности; воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самому себе, другим людям, понимать значение жизни как наивысшей ценности.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыкальное искусство». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

«Трудовое обучение». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения

задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

«Физическая культура». Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» ориентированы на формирование первоначальных представлений о физической культуре для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), понимание обучающимися значимости здорового, физически активного образа жизни как фактора разностороннего гармоничного развития личности, успешной учебной деятельности и социализации.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В основу ГОС НОО положены системно-деятельностный, метапредметный, личностно ориентированный подходы, которые предполагают организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в процессе обучения являются важными инструментами развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и, таким образом, передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности способствуют включению учащихся в активный познавательный процесс, позволяют закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создают условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности: со взрослыми и сверстниками, умений

сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Проектная деятельность способствует развитию умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности, учащийся начальной школы не приобретает знания в готовом виде, а добывает их сам, при этом выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, планировать свою деятельность, ставить задачи, искать средства для их решения. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания, обобщать и представлять в разных формах (вербально и наглядно). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению, развитию их личностных качеств.

Основной задачей в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является формирование у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимые знания как основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность могут проходить как в индивидуальной, так и в групповой или коллективной форме, что помогает учителю осуществить индивидуальный подход к развитию обучающегося. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся.

При организации исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются метапредметные результаты, то есть сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия,

устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся: умение слушать и слышать собеседника, в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий учащихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, должно стать средством формирования универсальных учебных действий при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учениками в свою картину мира;
- соблюдение метапредметного и системно-деятельностного подходов предполагает: на этапе проектирования урока – прежде всего определение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных); при проведении урока (учебного занятия) как основной формы учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной), коллективной работы;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- **эффективного использования средств ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий.**

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном

обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

ИКТ–компетентность – способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также ее создания – продуцирования и передачи–распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

В качестве результата данной работы у учащихся формируется:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При формировании регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При формировании познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт).

В формировании универсальных учебных действий при работе с информацией важную роль играет использование ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

ИКТ является эффективным средством в овладении умениями участвовать в совместной деятельности.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

Выпускник получит возможность научиться

- *рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;*
- *сканировать рисунки и тексты;*
- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая

редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, заполнять учебные базы данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить

программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Формирование читательской компетентности учащихся

Умение грамотно читать является основой для получения знания, успешного освоения школьных дисциплин, поиска необходимой информации в тексте, приобретения жизненного опыта и развития интеллекта в целом.

Читательская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Чтобы чтение стало продуктивным, ученики должны занимать активную позицию, осуществляя разнообразные мыслительные операции. При работе над текстом важно учитывать виды чтения, преследующие разные цели: ознакомительное, изучающее, поисковое.

Состав компонентов умения «Работа с текстом» состоит из умений: поиск информации и понимание прочитанного, оценка и применение информации, представление и интерпретация информации.

Планируемые результаты освоения данного раздела разработаны на основе системно-деятельностного и метапредметного подходов и определяют как уровень актуального развития этого навыка (выпускник научится), так и его ближайшую перспективу (ученик получит возможность научиться).

Поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;

- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарём.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- использовать для поиска нужной информации внешние формальные элементы текста: подзаголовки, иллюстрации, сноски
- систематизировать подобранные материалы при подготовке сообщений, простых исследований и проектов;

Представление и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- преобразовывать сплошной текст в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном

Оценка и применение информации

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученную при чтении текста информацию в практической деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему и от начального общего к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего общего образования, и, наконец, в организацию, осуществляющую образовательные программы профессионального образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов, имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя **физическую и психологическую готовность**.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает:

- мотивационную готовность,
- коммуникативную готовность,
- сформированность Я-концепции и самооценки,
- эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем

эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет:

- интеллектуальная готовность,
- речевая готовность,
- сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений, развитие познавательных интересов

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности (произвольность регуляции поведения и деятельности) обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к

учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией обучающихся начальной школы на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и, главным образом, с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов

Примерные программы отдельных учебных предметов начального общего образования разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Перечень примерных программ отдельных учебных предметов, курсов приведен в Приложении 1 к данной Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Перечень примерных программ курсов внеурочной деятельности начального общего образования для компонента общеобразовательной организации приведен в Приложении 2 к данной Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Полное изложение примерных основных образовательных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ГОС НОО, приведено в приложениях к данной Примерной основной образовательной программе.

Примерные основные образовательные программы отдельных учебных предметов, дисциплин, курсов служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, иных компонентов должны разрабатываться на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.3. Примерная программа воспитания, развития и социализации обучающихся

Примерная программа воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования, концептуальной и методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начальной школы с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических и иных особенностей города, района, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника. Такое пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающегося и его родителей. При этом образовательная организация должна создавать условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина

Донецкой Народной Республики, направлять образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию народов Донбасса, на развитие творческих способностей младшего школьника и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных институтов: образовательной организации, семьи, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта Донецкой Народной Республики.

Реализацию программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивает:

- Устав общеобразовательной организации;
- Правила внутреннего распорядка общеобразовательной организации;
- Рабочий учебный план общеобразовательной организации;
- Договор о сотрудничестве общеобразовательной организации и учреждениями дополнительного образования;
- Должностные инструкции работников образовательной организации;
- План внеурочной деятельности.

2.3.1. Цель и общие задачи воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования

Цель программы:

- создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи воспитательной деятельности:

- совершенствование условий для развития ребёнка;
- обеспечение благоприятной адаптации младших школьников в общеобразовательной организации;
- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- организация общественно полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

2.3.2. Ценностные установки воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования

Содержанием воспитания и социализации учащихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к Донецкой Народной Республике, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания, развития и социализации обучающихся

Принцип общественной направленности: образовательная организация не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и ориентироваться на формирование социально необходимого типа личности.

Принцип гуманистической направленности: уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод обучающихся; ненасильственного формирования требуемых качеств.

Принцип учёта возрастных особенностей: осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии.

Принцип субъектности: максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип социального взаимодействия: придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создать условия для профессионального самоопределения обучающихся, формирования навыков общения в социуме.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности: соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формирование основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

Принцип сотрудничества: воспитание взаимной ответственности участников воспитательного процесса, умения сопереживать, потребности помогать друг другу в процессе преодоления трудностей; развитие потребности обучающихся в соучастии и содействии.

Принцип успешности: в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности обучающихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создаётся ситуация «успеха» в разных видах деятельности, что способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

- **Личностно ориентированный подход** – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности обучающегося; создание условий для разностороннего развития и его индивидуальности.
- **Системно-деятельностный подход** – с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными

способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

2.3.4. Основные направления и ценностные основы воспитания, развития и социализации обучающихся

Организация воспитания, развития и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;
- духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;
- поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;
- экономическое воспитание, направленное на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;
- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование;
- экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;
- семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Интеграция различных направлений воспитательной работы обеспечивает реализацию трёх макросфер программы воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

- «Я – гражданин»;
- «Здоровым быть – здорово!»;

- «Трудолюбие, творчество и интеллект»

Каждая макросфера имеет цель, задачи, базируется на соответствующей системе базовых ценностей, обладает особенностями организации содержания. Каждая макросфера предполагает определённые виды деятельности и формы занятий с обучающимися, условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в каждой макросфере обозначены планируемые результаты.

Все макросферы и направления воспитания, развития и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Выбор видов деятельности по реализации каждой из макросфер определяется с учётом государственных стратегических документов по воспитательной работе, ежегодного календаря образовательных событий, памятных дат и событий истории и культуры Донецкой Народной Республики, традиций образовательной организации, социального заказа на формы и содержание воспитательной работы.

МАКРОСФЕРА «Я – ГРАЖДАНИН»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и общественная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность и ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

Получение знаний:

- о политическом устройстве Донецкой Народной Республики, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе, Гимне Донецкой Народной Республики, о символах родного города (района) ;
- о русском языке как государственном языке Донецкой Народной Республики и культуре родной страны;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина Донецкой Народной Республики;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом общеобразовательной организации, Правилами внутреннего распорядка;
- об общественных явлениях, активной роли человека в обществе;
- о своём национальном языке и культуре; о национальных героях и важнейших событиях истории Донецкой Народной Республики, и ее народах;

- о государственных праздниках и важнейших событиях в жизни Донецкой Народной Республики;
- Обретение опыта:
- активного участия в делах класса, общеобразовательной организации, семьи, своего города, своей страны;
- уважительного отношения к образовательному учреждению, народам Донецкой Народной Республики;
- уважения к защитникам Отечества;
- умения отвечать за свои поступки;
- негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Примерные виды деятельности:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Донецкой Народной Республики; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям Донецкой Народной Республики; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • конкурсы чтецов литературных произведений «Мы подвиг славим»; • уроки мужества «Служить Отечеству суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • акция «Ветеран»; • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • интеллектуальные игры; • участие в районных, городских, Республиканских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

МАКРОСФЕРА «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ –ЗДОРОВО!»

Цель: воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях:

- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Задачи:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- об овладении комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- о понимании устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- о получении опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- об осмысленном чередовании умственной и физической активности в процессе учебы;
- о регулярности безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- об ограждении своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- о соблюдении правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- о составлении и следовании здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- об отказе от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- Обретение опыта:
- ведения здорового образа жизни;
- природоохранной деятельности;
- соблюдения правил безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Примерные виды деятельности:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • система профилактических мер по правилам дорожного движения и охране безопасности жизнедеятельности ; • профилактические мероприятия «За здоровый образ жизни»; • игра «Мы выбираем здоровье»; • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых мероприятиях – «День защиты детей»; • акция «Внимание! Дети на дороге!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «День птиц»; • организация экскурсий в заповедники, заказники, экопарки; • экологические субботники; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • участие в районных, городских, Республиканских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

МАКРОСФЕРА «ТРУДОЛЮБИЕ, ТВОРЧЕСТВО И ИНТЕЛЛЕКТ»

Цель: воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание; подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- формирование у обучающихся эстетического восприятия предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- формирование у обучающихся осознания нравственных основ образования;
- формирование у подрастающего поколения осознания важности непрерывного образования и самообразования в течении всей жизни:
 - о различных профессиях;
 - о душевной и физической красоте человека;
 - о произведениях искусства.

Обретение опыта:

- созерцания и осознания ценности красоты природы, труда и творчества;
- ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Донецкой Народной республики и человечества, трудолюбие; ценностного и творческого отношения к учебному труду;
- трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- самовыражения в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- изучения интересных книг, других произведений искусства, посещения детских спектаклей, концертов, выставок;
- занятия художественным творчеством.

Примерные виды деятельности

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День профориентации; • субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • экскурсии на предприятия города; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • мероприятия эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам города; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

2.3.5. Совместная деятельность образовательной организации с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания младших школьников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой образовательной организации. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация образовательной организации) включает:

- создание среды образовательной организации, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций образовательной организации, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей на основе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников общеобразовательной организации, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия образовательного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив образовательной организации) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- осознание мотивов учащимися своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия образовательной организации в контексте социальной деятельности на уровне начального общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды общеобразовательной организации. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности, ролевые игры.

Познавательная деятельность обучающихся. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы ученического самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета общеобразовательной организации;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в общеобразовательной организации;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни общеобразовательной организации.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой

моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

2.3.7. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по формированию воспитания, развития и социализации обучающихся

Воспитание и социализация обучающихся осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, учреждениями дополнительного образования. В современных условиях на сознание подростка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия общеобразовательной организации и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

- положительно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности общеобразовательной организации;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – учащийся – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психологической службы образовательной организации;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности – родительский всеобуч;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;

- привлечение родителей к активному участию в жизни общеобразовательной организации, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы работы:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- календарные праздники;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- посещение семей обучающихся;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, ярмарки;
- дни открытых дверей и т. д.

Примерные мероприятия по реализации программы воспитания, развития и социализации

**Совместные внеклассные мероприятия
(образовательная организация и родители)**

Мероприятия	Ответственные
Цикл классных часов с участием родителей	Классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	Администрация
Родительский всеобуч	Заместитель директора, педагог-психолог
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	Классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители

2.3.8. Планируемые результаты воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте

становления идентичности (самосознания) гражданина Донецкой Народной Республики.

В результате реализации программы воспитания, развития и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.);

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой несовершеннолетний получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- в начале воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- затем создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания, развития и социализации детей – формирование у них коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

2.3.9. Система оценки эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания, развития и социализации обучающихся

Необходимым условием реализации Программы является наличие системы оценки результатов реализации образовательной организацией Программы воспитания, развития и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучаемых.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации системы оценивания:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания, развития и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания, развития и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания, социализации обучающихся:

Методологический инструментарий мониторинга воспитания, развития и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, развития и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию, развитию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания, развития и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания, развития и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном

восприятию и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания, развития и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации общеобразовательной организацией Программы является **динамика** основных показателей воспитания, развития и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания, развития и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания, развития и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у младших школьников, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Примерная программа коррекционной работы

Общие положения

Примерная программа коррекционной работы (далее – ППКР) является составляющей основной образовательной программы общеобразовательной организации и направлена на обеспечение коррекции нарушений физического и (или) психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные надлежащим образом врачебной консультативной комиссией (далее – ВКК) и (или) психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ОВЗ неоднородна. Она включает в себя обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта; имеющих комплексные нарушения развития и расстройства аутистического спектра, что препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов – адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, их образовательных потребностей и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Наличие ППКР обязательно в процессе обучения обучающихся с ОВЗ, у которых имеются особые образовательные потребности.

Примерная программа разрабатывается на весь период освоения уровня начального общего образования, имеет чёткую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи Примерной программы коррекционной работы

В основу Примерной программы коррекционной работы положены общие и специальные дидактические принципы педагогики:

- научности;
- соответствия целей и содержания обучения Государственным образовательным стандартам;
- доступности и прочности овладения содержанием образования;

- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся;
- единства образовательной, воспитательной и развивающей функций.

Принципы специальной дидактики учитывают особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения; системности; комплексности).

Цель Примерной программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Задачи Примерной программы коррекционной работы

Программа должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных нарушениями их физического и (или) психического развития;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- возможность освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- преемственность коррекционной работы на этапе перехода на уровень основного общего образования.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское) способствуют освоению обучающимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют саморазвитию и социализации.

Диагностическое направление работы включает **выявление** характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, **определение** их особых образовательных потребностей (общих и специфических); **изучение** особых трудностей у обучающихся.

Диагностическое направление коррекционной работы в общеобразовательной организации осуществляют педагоги начальных классов и другие специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Учитель осуществляет изучение особенностей образовательной деятельности всех обучающихся по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяет динамику освоения ими образовательной программы начального общего образования, фиксирует основные трудности.

Специалисты проводят изучение нарушений и определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в начале и в конце учебного года. В своей работе они ориентируются на заключение ВКК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть или компенсировать недостатки психофизического развития обучающихся, подготовить их к взаимодействию в поликультурном обществе. Такими специалистами, как педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы, которые являются вариативным и гибким инструментом ПКР, создаются на более короткие сроки (четверть, полугодие, год). Коррекционное направление программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования предусматривается проведение коррекционно-развивающих курсов/занятий/циклов следующих направлений:

- глухих и слабослышащих: ознакомление с окружающим миром, формирование произношения и развитие слухо-зрительного восприятия устной речи, музыкально-ритмические занятия, ритмика;
- слепых и слабовидящих: коррекция развития, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие речи, ритмика, лечебная физическая культура;
- с тяжёлыми нарушениями речи: логопедические занятия, развитие связной речи, логоритмика, лечебная физическая культура;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата: коррекция развития, ритмика, лечебная физическая культура;
- с задержкой психического развития: коррекция психофизического развития, ритмика, фонетическая ритмика, лечебная физическая культура;
- с расстройствами аутистического спектра: развитие психомоторики, социально-коммуникативное развитие, эмоционально-мотивационное развитие, ритмика.

Перечень коррекционно-развивающих курсов, занятий/циклов занятий может быть дополнен и (или) изменен с учетом психофизических особенностей

и индивидуальных возможностей обучающегося, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида (при наличии).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Проблемные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы оценивания выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации и/или заседания ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, отбора содержания программного материала. Необходимо отслеживание динамики развития данной группы обучающихся, проведение своевременного пересмотра программы коррекционной работы; сопровождение семей обучающихся с ОВЗ с включением их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Педагог-психолог проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями, обсуждая проблемные ситуации и стратегии взаимодействия.

Работа педагога-психолога ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся с ОВЗ образовательных и личностных проблем.

Консультативная работа **учителя-логопеда** с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации; выработку общих стратегий взаимодействия с педагогами начальных классов и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приёмов логопедической работы на отдельных уроках.

Учитель-дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами, по вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушениями физического и психического развития. В работе с родителями обсуждаются причины образовательных затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях обучающихся с различными нарушениями психофизического развития.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также тренингах, мастер-классах и т.п.

2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Для реализации требований к ПКР создаётся рабочая группа, в которую наряду с педагогами начальных классов целесообразно включить следующих специалистов: заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-психолога (практического психолога), социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинских работников.

Рабочая программа коррекционной работы разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе осуществляется анализ состава обучающихся с ОВЗ, определяется нормативное правовое обеспечение коррекционной работы, их особые образовательные потребности; создаётся фонд методических рекомендаций по обучению вышеуказанных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможность её доработки; проводится обсуждение хода её реализации на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляет социальный педагог, классный руководитель, педагоги и ассистенты учителя (при наличии).

Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы.

Социальный педагог взаимодействует со специалистами образовательной организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинскими

работниками, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений деятельности психологической службы общеобразовательной организации. Педагог-психологу рекомендуется проводить коррекционно-развивающие занятия по обеспечению комплексного развития личности обучающихся с ОВЗ.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе обучения является поддержание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию их интеллектуального, личностного и творческого потенциала с приоритетностью подготовки к полноценной жизни в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ необходимо на протяжении всего периода их обучения в образовательной организации.

Необходимо уделить внимание созданию психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации, цель которого – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи.

В состав консилиума входят: заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги и представители администрации, который собирается не реже двух раз в месяц.

На заседаниях консилиума проводится комплексное изучение образовательных и личностных особенностей обучающегося.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приёмов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

В случаях выявления изменений в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы, в Рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

2.4.4. Механизм взаимодействия участников образовательных отношений

Предусматривает общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников; которая

раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения Рабочей образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для обучающихся с ОВЗ педагог должен решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, прибегая к помощи специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала, использовать специальные методы и приёмы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально-ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется так же в разных видах внеурочной деятельности (познавательная и трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность), которая стимулирует развитие обучающихся с ОВЗ.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования демонстрируют готовность к освоению программы основного общего образования.

Планируется преодоление, компенсация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих;
- самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение находить взаимопонимание с разными людьми;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и т.п.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность продолжить обучение по программам основного общего образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный учебный план начального общего образования

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы и сроки промежуточной аттестации учащихся.

Примерные учебные планы начального общего образования включены в Государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложения 1-16).

3.2. Примерный план внеурочной деятельности

Согласно Государственному образовательному стандарту начального общего образования Донецкой Народной Республики организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования. План внеурочной деятельности – нормативный документ, который определяет общий объём внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности для уровня общего образования. План внеурочной деятельности рекомендуется к реализации её педагогическим советом, утверждается директором.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания, развития и социализации.

Нормативной правовой базой для организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации являются Законы Донецкой Народной Республики «Об образовании», «О физической культуре и спорте», Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Донецкой

Народной Республики от 25 июля 2018 года № 665 и другие нормативные акты органов государственной власти.

Реализацию внеурочной деятельности обеспечивает также ряд **локальных актов общеобразовательной организации:**

- Устав общеобразовательной организации;
- Правила внутреннего распорядка общеобразовательной организации;
- Рабочий учебный план общеобразовательной организации;
- Договор о сотрудничестве общеобразовательной организации и учреждений дополнительного образования;
- Должностные инструкции работников общеобразовательной организации;
- План внеурочной деятельности;
- План воспитания, развития и социализации обучающихся.

Основными **целями внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования являются:

- создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время,
- развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность может решать следующие **задачи:**

- совершенствование условий для развития ребёнка;
- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Кроме того, на уровне начального общего образования могут быть определены дополнительные задачи – вовлечение ребёнка во внеурочную деятельность для успешной адаптации в общеобразовательной организации.

Основными **принципами организации внеурочной деятельности** являются:

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность;
- наглядность;
- формирование активной гражданской позиции.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. *Духовно-нравственное*, в основу работы по которому положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2. *Спортивно-оздоровительное* заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; должен использоваться оптимальный двигательный режим для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

3. *Общеинтеллектуальное* базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребёнка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углублённое представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведётся исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование потребности в познании.

4. *Социальное*, которое предусматривает формирование сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; а также формирование социально-трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности

приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

5. *Общекультурное* способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа Донецкой Народной Республики и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребёнка, чувство прекрасного, формирует активную жизненную позицию.

Для реализации в общеобразовательной организации доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

- *внеурочные учебные занятия и общеразвивающая деятельность*, особенностью которой является стимулирование любознательности обучающихся, их исследовательского интереса к конкретным ситуациям, явлениям; содействие повышению общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию;
- *проблемно-ценностное общение*, организуемое для коррекции отношения обучающихся к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни;
- *социальное творчество* (социально преобразующая добровольческая деятельность), направленное на подготовку обучающихся к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум траекториям: способность к быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям и готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции;
- *досугово-развлекательная, в том числе игровая деятельность*, предусматривающая организацию содержательного, полезного отдыха детей, выстраиваемую с учётом свободы выбора, досуговых интересов обучающихся, активного характера участия, выражаемого в активизации психофизической или эмоциональной сферы;
- *трудовая деятельность*, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуемая в том числе в рамках дополнительного образования детей с целью развития талантов обучающихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.
- *спортивно-оздоровительная деятельность* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- *туристско-краеведческая деятельность*, направленная на всестороннее познание локальной территории, освоение школьниками туристских умений и навыков как основного гаранта безопасного поведения

Приоритетными формами внеурочной деятельности являются:

Формы внеурочной деятельности		
Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Внеурочные учебные занятия	Прочие виды внеурочной деятельности (общеразвивающая, досугово-развлекательная, трудовая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество)
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях.	1. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия. 2. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность.	1. Классные часы. 2. Художественные студии, предметные и развивающие кружки, спортивные клубы и секции. 3. Юношеские организации. 4. Краеведческая работа. 5. Научно-практические конференции. 6. Школьные научные общества. 7. Олимпиады. 8. Поисковые и научные исследования. 9. Общественно полезные практики. 10. Военно-патриотические объединения и иные формы. 11. Летние пришкольные лагеря и площадки досуга, в том числе профильные.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учётом интересов детей в общеобразовательной организации могут реализовываться различные **модели примерного плана внеурочной деятельности:**

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной, общеразвивающей деятельности;
- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

Таким образом, создание соответствующего пространства для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение:

1. Личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и будущему многонационального народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов Донецкой Народной Республики и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального общества Донецкой Народной Республики; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донецкой Народной Республики и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом муниципальных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Донецкой Народной Республики и мира, творческой деятельности эстетического характера;

2. Метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражающих:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и общеразвивающей деятельности;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом общих требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

Примерный план-сетка внеурочной деятельности

В данном блоке плана внеурочной деятельности отражаются её виды, участники и организаторы. Форму плана-сетки общеобразовательная организация разрабатывает самостоятельно. План-сетка внеурочной деятельности составляется только для обязательных внеурочных учебных занятий и внеурочных учебных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенности организации внеурочной деятельности по прочим её видам отражаются в Программе воспитания, развития и социализации обучающихся.

Режим и расписание занятий. В данном блоке плана, который отражает все направления и формы внеурочной деятельности, определены общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий, ответственные за их проведение.

Занятия в объединениях, работающих по образовательным программам дополнительного образования детей, а также индивидуально-групповые занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале

учебного года, корректируется и утверждается в течение года с учётом изменений основного расписания.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Время, отводимое на внеурочную деятельность, общеобразовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам может быть отражено в форме таблицы:

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность				
	Учебные недели				
	Количество часов за год				
	Итого на каждом уровне:				
	Итого:				

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Комплект **приложений к Плану внеурочной деятельности** по решению коллектива организаторов внеурочной деятельности может варьироваться и включать:

- **Образовательные программы факультативов, иных компонентов,** реализуемых в рамках плана внеурочной деятельности.
- **График учебных экскурсий, практических занятий, участия в проектной, проектно-исследовательской деятельности,** в котором отображается тематика занятий, их режим, участники и ответственные за проведение.
- **Образовательные программы дополнительного образования детей,** реализуемые в рамках плана внеурочной деятельности.
- **План работы воспитателя группы продлённого дня.**
- **План работы педагога-психолога общеобразовательной организации.**
- **План работы педагога-организатора.**
- **План работы социального педагога.**
- **Другие документы.** Приложениями к плану внеурочной деятельности также могут стать другие документы, отражающие планирование работы педагогов общеобразовательной организации и регламентирующие занятость обучающихся во внеурочное время.

Условия организации внеурочной деятельности. Территориально внеурочная деятельность может быть организована как в общеобразовательной организации, так и за её пределами. При отсутствии условий для реализации

внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) общеобразовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) задач, формулируемых учредителем, использует возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления (лагерей с круглосуточным и дневным пребыванием), площадок досуга, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

3.3. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью основной образовательной программы.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график Организации составляется на основе примерного Календарного учебного графика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. Календарный учебный график Организации обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора. В соответствии со статьей 27 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» при принятии Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, должны учитываться мнения советов обучающихся, советов родителей, коллегиальных органов работников.

Календарный учебный график содержит следующую обязательную информацию:

- сроки начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность обучения по полугодиям, четвертям;
- продолжительность каникул в течение учебного года (не менее 30 календарных дней);
- продолжительность учебной недели;
- сменность занятий;
- продолжительность уроков;
- график работы групп продленного дня;
- график питания обучающихся.

Режим работы общеобразовательных организаций

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов утра. Проведение нулевых уроков не допускается. Учебный процесс проводится, как правило, в первую смену.

Количество часов аудиторной учебной нагрузки (уроков) в расписании, отведенных на освоение обучающимися обязательной части учебного плана

общеобразовательной организации, не должно превышать предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной или 6-дневной рабочей неделе, предусмотренных санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Для проведения факультативных, индивидуальных и групповых занятий составляется отдельное расписание.

Календарный учебный график (Режим обучения и воспитания, учебно-трудовая нагрузка обучающихся) общеобразовательной организации подлежит обязательному согласованию с соответствующими органами государственной санитарно-эпидемиологической службы согласно статье 21 Закона Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения».

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разрабатывается на основе соответствующих требований ГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности Организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования Организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту, которую разрабатывает общеобразовательная организация) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;

- описание уровня квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки профессиональной деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, а также медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, действующий Классификатор профессий.

Описание кадровых условий образовательной организации может быть представлено в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Описание кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с Классификатором профессий.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» и другими нормативными актами.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в различных образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой Программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учащимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ГОС НОО:

- **формирование** у педагогических работников понимания системы ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОС НОО.

Одним из условий готовности общеобразовательной организации к введению ГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ГОС.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям реализации ГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ГОС НОО.

3. Заседания методических объединений учителей по направлениям введения и реализации ГОС НОО, заседания Круглых столов воспитателей ДОО и учителей по преемственности.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и реализации ГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ГОС НОО.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, вебинаров, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Непременным условием реализации требований НОО является создание в общеобразовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся начальных классов;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации:

Основными формами психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО являются:

- психодиагностика, экспертиза, направленная на выявление особенностей психического развития и статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики,
- просвещение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и администрации, осуществляемое в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формирование экологической культуры;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать Организации возможность исполнения требований ГОС НОО;
- обеспечивать реализацию обязательной части Рабочего учебного плана начального общего образования (в том числе коррекционно-развивающей области) и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделе;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных действующим законодательством и нормативными правовыми актами особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных ГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда предъявляемым к:

- участку (территории) Организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию Организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- кабинету информатики и ИКТ;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты для письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных ассигнований и привлечённых дополнительных финансовых средств в порядке, установленном действующим законодательством, должна обеспечивать осуществление образовательной деятельности, в том числе и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, с цифровыми (электронными) образовательными ресурсами и др.);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- приобретения базовых умений и навыков в области выбранного вида искусств или спорта;
- планирования учебной и воспитательной деятельности, фиксирования их реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания обучающихся.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Перечень
примерных основных образовательных программ
отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин,
рекомендованных для образовательных организаций,
реализующих программы начального общего образования**

Предметная область «Филология»

1. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык. 1-4 кл.»: для образоват. организаций, внедряющих развивающую систему Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова / сост. Разумова Е.В., Федченко О.П., Коцарь Е.В., Величко А.В., Прилипская О.П. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 87 с.
2. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык. 1-4 кл.» / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 241 с.
3. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Литературное чтение. 1-4 кл.» / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. и др. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 86 с.
4. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Украинский язык и литературное чтение: 2-4 кл.» / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. и др. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 60 с.
5. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Английский язык: 2-4 кл.» / сост. Старшинова Л.В., Мами Е. Д., Кораблева Е.В. – 2-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 117 с.
6. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Английский язык. 1-4 кл.»: для специализированных образоват. организаций, образоват. организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Афанасьева И.И. – 2-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 28 с.
7. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Немецкий язык. 1-4 кл.»: для специализированных образоват. организаций, образоват. организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Майстова Л.В., Грушник Т.Н. – 2-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 27 с.
8. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Французский язык. 1-4 кл.»: для специализированных образоват. организаций, образоват. организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Гаврилюк Е.А., Панченко Е.Н., Гунина Ю.С. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 28 с.

Предметная область «Естествознание»

9. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Окружающий мир. 1-4 кл.» / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 95 с.

Предметная область «Математика и информатика»

10. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Математика. 1-4 кл.» / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. и др. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 59 с.
11. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Математика. 1-4 кл.»: для образоват. организаций, внедряющих систему развивающего обучения по авторской методике Л.Г. Петерсон / сост. Апалькова Т.В., Сипачева Е.В., Гаража Л.Н., Домаскина Е.В., Ковшова Е.О., Лукьянчук О.Е.; – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – 2-е изд. перераб, дополн. – Донецк: Истоки, 2019. – 56 с.
12. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Математика. 1-4 кл.»: для образоват. организаций, внедряющих развивающую систему Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова / сост. Разумова Е.В., Федченко О.П., Коцарь Е.В., Полищук Е.Н., Величко А.В., Прилипская О.П. – 3-е изд. перераб, дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 43 с.
13. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ. 1-4 кл.» / сост. Грищенко Л. А., Лукьянчикова Е. А., Маснева М.В., Глухова М. В., Бабич К. И. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 18 с.
14. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ. 2-4 кл.» / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И.В., Тюканько С.В., Корнев М.Н. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 20 с.
15. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ. 3-4 кл.» / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И.В., Тюканько С.В., Бабич К.И. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 18 с.

Предметная область «Обществознание»

16. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса. 1-4 кл.» / Авт.-сост. Чернышев Д.А., Морозов П.Л., Громак Н.И. и др. – 3-е изд. перераб, дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 88 с.

Предметная область «Технологии»

17. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. 1-4 кл.» / сост. Кулик М.С., Беликова И.Г., Чишко П.Н., Полякова М.А., Швецова С.Н., Пасечник Е.Е., Борзило С.А. – 4-е изд. перераб, дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 29 с.

Предметная область «Искусство»

18. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 1-4 кл.» / сост. Лобынцева С.Н., Ферапонтова Е.Н., Сапрыкина Ю.Б., Фещенко Н.А. – 3-е изд. перераб, дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 68 с.
19. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Музыкальное искусство. 1-4 кл.» / сост. Минасян Н. Г., Данильченко С. А. – 2-е изд. перераб, дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 34 с.
20. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Музыкальное искусство. 1-4 кл.» / сост. Манейчик М.В., Синенко-Панченко И.В., Марунич М.Ю. – 3-е изд. перераб, дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 50 с.

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности
жизнедеятельности»**

21. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Физическая культура. 1-4 кл.» / сост. Михайлюк С.И., Макущенко И.В., Гречановская В.О. и др. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «Дон РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 109 с.

**Перечень примерных программ,
курсов внеурочной деятельности, иных компонентов,
рекомендованных для образовательных организаций,
реализующих программы начального общего образования**

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Шевченко О.В.	«Веселый английский»	Факультатив	1	68
Воеводина А.Н.	"Treasure Island" (Остров Сокровищ)	Факультатив	1	66
Белых М.И.	Авторская программа по немецкому языку для 1 класса	Элективный курс	1	68
Шевкаленко В.А.	Предупреждение и коррекция неуспеваемости первоклассников	Коррекционно-развивающая программа	1	20
Севрюкова О.Н.	Коррекция и развитие познавательных процессов	Факультативный курс	1	34
Севрюкова О.Н.	Коррекция и развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков общения	Факультативный курс	1	34
Алексанова О.Л.	В школу с радостью	Программа адаптационных занятий	1	11 занятий
Савченко Н.Н.	Я – первоклассник!	Элективный курс	1	34
Самсонова Т.Д., Сабатура Е.М., Ковалева В.В., Сименко А.А., Лоцицкая И.А., Ромашко М.А.	В гостях у сказки	курс по выбору	2	
Позднякова Л.В., Мышанская Л.Л.	Программа интегрированного факультативного курса «Английский язык с компьютером»	Факультатив	4	35
Чичигина Е.В., Калитенко С.Ж.	Программа вариативного курса «Калейдоскоп профессий» профориентационная работа с младшими школьниками	Программа вариативного курса	1-2	36
Васина Н.П., Пенькова Н.В.	Развитие психических функций и познавательных способностей у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	Коррекционно-развивающая программа	1-3	10
Бугорская Е.В.	Учимся общаться и дружить	Программа развивающих занятий	2-3	12

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Луценко Н. Г.	Программа факультативного курса "Мой мир и я"	факультативный курс	1-4	
Аверченко И.В., Говоруха С.А., Жихарева Н.В., Пасечник Н.А.	Программа курса по выбору «Творим своё здоровье» по валеологии	курс по выбору	1-4	
Яценко О.А., Буханцева М.В., Алекперова Г. К-К, Сабинина Г.К.	«Занимательная грамматика»	Факультативный курс	1-4	
Даниленко М.А.	«С чего начинается Родина?»	Факультативный курс	1-4	
Сорина А.Ю.	Программа курса по выбору (кружка) по английскому языку для учащихся 1 -4 классов	элективный курс	1-4	136
Сократова Л.Г., Курчевская Т.В.	«Волшебная страна китайского языка» (второй, третий иностранный язык)	Факультатив	1-4	70(240)
Зуева Н. В.	«Основы хореографического искусства»	курс по выбору по хореографии	1-4	630
Елагина Н. Г.	«Хореография»	курс по выбору по хореографии	1-4	140
Луц О.Н.	Тропами Донбасса	Программа факультативного курса	1-4	136
Ртищева Н.В.	Музыкальное путешествие в страну детских эмоций	Программа коррекционно-развивающих занятий	1-4	17
Волоховская И.В., Волоховский В.А	Азбука человековедения.	Интегрированный курс	1-4	35
Полякова Л.В.	Программа коррекционных занятий по развитию познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья	Программа коррекционных занятий	1-4	60
Джупина О.В.	«Природа и фантазия»	факультативный курс по изобразительному искусству	3-4	35
Ищенко И.А., Шалаева В.В., Корноухова Л.С.	Программа факультативного курса (кружка) «По ступенькам знаний»	Факультативный курс (кружок)	4-5	68
Громак Н.И.	Библейская история и христианская этика	курс по выбору, факультативный курс	1-7	35
Калуцких М.В., Ткачук Л.В., Черкун Л.И.	Программа курса по выбору (факультативный курс) «Расти и развиваться здоровыми»	Курс по выбору (факультативный курс)	2-8	238

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Есип О.Н., Сизова В.В.	Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения учеников 1 -9 классов индивидуальной формы обучения	Коррекционно - развивающая программа	1-9	20
Есип О.Н., Сизова В.В.	Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения учащихся 1-9 классов, которые обучаются по вспомогательной программе на индивидуальной форме обучения 1-9 класс	Коррекционно-развивающая программа	1-9	35
Мустафеев Л.С.	Акробатика	кружковая работа	1-4	420
Мустафеев Л.С.	Баскетбол	кружковая работа	2-4	315
Ярко Н.Ф.	Спортивная акробатика	кружковая работа	1-4	576
Красикова Н. Б.	Здоровье	кружковая работа	1-4	576
Овчинникова М. Н.	Художественная гимнастика	кружковая работа	1-4	496
Левина Т.В.	Подготовка к сдаче норм ГТО	кружковая работа	7-16 лет	486
Левина Т.В.	Чирлидинг	кружковая работа	10-15 лет	486
Манунова В.С.	Подвижные игры	кружковая работа	7-10 лет	68
Гасанова И. М., Настругова О. В.	Аэробика	факультативный курс	1-5	175